

Ministero dell’Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per l’Abruzzo

Direzione Generale

**Anno Scolastico**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento – BES

DSA

(L. 170/2010)

**P**

**D**

**P**

**Istituto Comprensivo Pescara 8**

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell’allievo.** Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo se maggiorenne e se qualora lo si ritenga opportuno).

**Indice**

[**SEZIONE A**](#_Toc367439672)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo 3

[**SEZIONE B**](#_Toc367439674)

[Descrizione delle abilità e dei comportamenti](#_Toc367439675) 4

[**SEZIONE C**](#_Toc367439678)

 [C.1 Osservazione di Aspetti Significativi Complementari](#_Toc367439679) 7

 [C. 2 Patto Formativo…………………………………………………………………………](#_Toc367439680) 9

[**SEZIONE D:**](#_Toc367439681)

 [D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI Strategie di personalizzazione/individualizzazione](#_Toc367439682) 10

 D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI Strategie di personalizzazione/individualizzazione "su base ICF"…………………………. 12

**SEZIONE E:**

[Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative 1](#_Toc367439685)3

[INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE 1](#_Toc367439686)4

AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Didattica inclusiva) …………........................... 16

Normativa di riferimento…………………………………………………………………………18

**SEZIONE A**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**
* **A) SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

 Codice ICD10: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prima certificazione redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: □ Sì (data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_) □ No

Altre relazioni cliniche: □ Sì (data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_) □ No

Interventi riabilitativi: □ Sì (data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_) □ No

Se Sì quali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ALLIEVO/ ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_

**SEZIONE B**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....... | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** |  | **SCRITTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO****DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (**narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **TRATTO** |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 | * Incerto
 |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..............................................………………………………………………………………………………………………………………………… | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguato |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | * Sì
 | * poco
 | * No
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

**SEZIONE C**

***C.1 Osservazione di aspetti significativi complementari alle informazioni di base***

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………….…...…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….
 |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO** **(Da compilare insieme agli allievi del secondo ciclo di istruzione)**  |
| Interessi, difficoltà, attività in cui mi sento capace, punti di forza, aspettative, richieste…Che cosa mi è di aiuto? Che cosa mi è difficile?...………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA**Interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, richieste, elementi di conoscenza utili………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

***C. 2 PATTO FORMATIVO***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* frequenta la scuola in ospedale
* fruisce dell’istruzione domiciliare
* è affiancato da volontari
* …………………………………………………………………………………………………………………………………..……………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie (debitamente adattate in relazione ai bisogni dell’allievo)
* schemi e mappe
* ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente

………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte
* attività formative all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………….

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE**(didattica laboratoriale; lavori di gruppo; apprendimento cooperativo; uso delle tecnologie; apprendimento tra pari; simulazione di ruolo)  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**(Porre particolare attenzione in vista degli esami conclusivi) | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**conoscenze, abilità e, se necessario, attitudini, atteggiamenti | **MODALITA’ e CRITERI** **DI VALUTAZIONE** |
| **MATERIA/AMBITO**………………………………**Competenza chiave**………………………………………………………………**Competenza****Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**………………………….…………………………………………Firma docente:………………………………. | * …………………………
* …………………………
* …………………………
* …………………………
* ………………………….
* …………………………
* …………………………..
 | * ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
 | * ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
 | …………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………….. | **□** Interrogazioni programmate**□** Compiti programmati**□** Quesiti a risposta multipla**□** Riempimento (close) **□** Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto)**□** Prove a difficoltà crescenti**□** ……………….. |
| **MATERIA/AMBITO**……………………………..**Competenza chiave**……………………………….……………………………….**Competenza****Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**………………………….…………………………………………Firma docente: | * …………………………
* …………………………
* …………………………
* …………………………
* ………………………….
* …………………………
* …………………………..
 | * ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
 | * ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
 | …………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………….. | **□** Interrogazioni programmate**□** Compiti programmati**□** Quesiti a risposta multipla**□** Riempimento (close) **□** Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto)**□** Prove a difficoltà crescenti**□** ……………….. |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE**(didattica laboratoriale; lavori di gruppo; apprendimento cooperativo; uso delle tecnologie; apprendimento tra pari; simulazione di ruolo)  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**(Porre particolare attenzione in vista degli esami conclusivi) | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**conoscenze, abilità e, se necessario, attitudini, atteggiamenti | **MODALITA’ e CRITERI** **DI VALUTAZIONE** |
| **MATERIA/AMBITO**………………………………**Competenza chiave**………………………………………………………………**Competenza****Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**………………………….…………………………………………Firma docente:………………………………. | * …………………………
* …………………………
* …………………………
* …………………………
* ………………………….
* …………………………
* …………………………..
 | * ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
 | * ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
 | …………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………….. | **□** Interrogazioni programmate**□** Compiti programmati**□** Quesiti a risposta multipla**□** Riempimento (close) **□** Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto)**□** Prove a difficoltà crescenti**□** ……………….. |
| **MATERIA/AMBITO**………………………………**Competenza chiave**………………………………………………………………**Competenza****Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**………………………….…………………………………………Firma docente:………………………………. | * …………………………
* …………………………
* …………………………
* …………………………
* ………………………….
* …………………………
* …………………………..
 | * ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
* ……………………
 | * ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
* ………………………
 | …………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………….. | **□** Interrogazioni programmate**□** Compiti programmati**□** Quesiti a risposta multipla**□** Riempimento (close) **□** Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto)**□** Prove a difficoltà crescenti**□** ……………….. |

***D.2: Strategie di personalizzazione/individualizzazione “su base icf”***

**TAB. 2 INTERVENTI SUL CONTESTO**

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell’allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP, effettuata sin qui, ciascun docente disciplinare avrà cura di **individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare**, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia.

Dovrà quindi specificare gli strumenti compensativi, le misure dispensative, le strategie didattiche inclusive - funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei. **Nel linguaggio ICF: gestione, introduzione o rimozione di “Fattori ambientali contestuali” che, nella situazione descritta, costituiscono una facilitazione o una barriera per l’allievo nel contesto di apprendimento**. Ciascun docente potrà quindi compilare una o più settori, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi “barriera” all’apprendimento** più che agli obiettivi dell’apprendimento.

**TAB. progettazione didattica inclusiva - “MODELLO ICF”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA****-****AMBITO DISCIPLINARE** | **Descrizione delle abilità/capacità da potenziare**(sceglierne una o due, in ordine di priorità)**Codice ICF -** attività e partecipazione: lettera “d”**Livello del problema al Tempo1:** 0 -1 - 2 - 3 -4[[1]](#footnote-1)(indicare qualificatore) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** (se necessari da individuare in relazione ai livelli attesi per la competenza in uscita)[[2]](#footnote-2) | **MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** | **Descrizione delle****performance raggiunte** **[[3]](#footnote-3)**(Che cosa l’allievo è capace di fare **dopo** l’esperienza facilitante odi potenziamento)**Codice ICF -** attività e partecipazione: lettera “d”**Livello del problema al Tempo2:**0 -1 - 2 - 3 -4[[4]](#footnote-4)(indicare qualificatore) |
| **AREA TRASVERSALE**(competenze-chiave)………………….….……………………**AREE DISCIPLINARI**(Competenze disciplinari) ………………………………………………………………………**FIRMA DEL DOCENTE:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Codice ICF (attività e partecipazione): d …**………………….….…………… ………………….….……………………………….….……**Livello del problema al Tempo1**: 0 - 1 - 2 - 3 - 4(indicare qualificatore) | ………………………………………………………………………………………………………………………………….….…………………………………...……………….. | ……………………………………………………………………………………………………………………………….….…………………………………...…… | ……………………………………………………………………………………………………………………………….….…………………………………...…… | ……………………………………………………………………………………………………………………………….….…………………………………...…… | ……………………………………………………………………………………………………………………………….….…………………………………...…… | **Codice ICF (attività e partecipazione): d …**………………………………………………………………………………………………………………………………**Livello del problema al Tempo 2:**  0 -1 - 2 -3 -4 (indicare qualificatore) |

**SEZIONE E: (legenda ad uso del Consiglio di Classe per la compilazione) Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:*** *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *andranno indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *(nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |

**INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE (parametri e criteri per la verifica/valutazione)**

|  |
| --- |
| **Valutare per formare** |
| * Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo (per gli allievi stranieri di livello A1 e A2 si parla di acquisizione) e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…)
* Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3.** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V6** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V7** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V8** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V9** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V10** | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni  |
| **V11** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
| **V12** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |
| **V13** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
| **V14** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
| **V15** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
| **V16** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V17** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V18** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

**TABELLA RIASSUNTIVA DELL’ IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

**da presentare in sede di esami conclusivi dei cicli**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Eventuali Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Obiettivi** **Che cosa valutare?[[5]](#footnote-5)**conoscenze, abilità e, se necessario, attitudini, atteggiamenti | **Criteri valutativi**  | **Altro** |
| **Disciplina**…………**Competenza****Disciplinare (obiettivi di apprendimento)**………………………..**Competenza chiave**…………………………. |  |  |  |  |  |  |
| **Disciplina**…………**Competenza****Disciplinare****(obiettivi di apprendimento)**……………………….**Competenza chiave****………………………….** |  |  |  |  |  |  |
| **Disciplina**…………**Competenza****Disciplinare****(obiettivi di apprendimento)**……………………….**Competenza chiave**…………………………. |  |  |  |  |  |  |

**AZIONI SUL CONTESTO CLASSE**

**Attuazione della didattica inclusiva in riferimento**

**al Piano Annuale per l’Inclusione ed al Piano di Miglioramento**

|  |
| --- |
| **Tab. 3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO CON BES [[6]](#footnote-6)** |
| **Strumento/strategia scelti per l’allievo****(Introduzione di facilitatori)** | **Modifiche per la classe**(descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica a favore di tutte/i le/gli allieve/i del gruppo classe) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l’interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
| **Coordinatore di classe/Team** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Referente/i BES** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore GLI** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI/TUTORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Normativa di riferimento generale**

* Legge 517/77, art. 2 e 7: integrazione scolastica, individuazione degli interventi
* Legge 59/9: autonomia didattica
* DPR 275/99 art. 4: autonomia didattica
* Legge 53/03: personalizzazione del percorso scolastico
* **D. Lgs 30/06/2003, n. 196 Codice in materia di protezione di dati individuali”**.
* D.M. 31/07/2007: Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo dell’istruzione
* **D. Lgs. n. 65/2017: Sistema integrato 0-6**

**Normativa di riferimento specifica**

* Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”.
* Nota MIUR 276/A4 del 5.01.05 “Iniziative relative alla dislessia”.
* Nota MIUR 1787 del 01.03.05 – Riguarda gli Esami di Stato: invito a adottare, in particolare per la terza prova, ogni iniziativa per ridurre le difficoltà.
* Nota MIUR 4798 del 27.07.2005 “Coinvolgimento della famiglia”.
* C.M. n. 50 – maggio 2009 Anno scolastico 2008/2009 – Nota MIUR n. 5744 del 28 maggio 2009 Esami di Stato per gli studenti affetti da disturbi specifici d’apprendimento. – Legge 169/2008 conversione DL 137/08 Art. 3 co. 5 sulla valutazione dei DSA.
* DPR n. 122 del 2009 – ART.10 – Regolamento sulla valutazione.
* Legge Regione Veneto n° 16 del 04/03/2010.
* Nota Regione Veneto n°16 del 08.04.2011 “Diagnosi di DSA, Disturbo Specifico di Apprendimento”.
* Legge n°170 del 08.10.2010 – Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
* O.M. n° 42 del 06.05.2011 – Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2010/2011 – Nota MIUR n° 3573 del 26 maggio 2011 – “Diagnosi precedenti all’entrata in vigore della legge 8 ottobre 2010 n° 170. – Decreti Attuativi della Legge 170/10 e Linee guida per il diritto allo studio per gli alunni con DSA del 12 luglio 2011.
* Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 4089 – 15.06.2010 “Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività”.
* Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 11843/C27 e/H21 – 24/09/2010 “Disturbo di Deficit di attenzione e iperattività”.
* Nota MIUR AOODGOS 3573 del 26.05.2011 – Diagnosi con DSA precedente all’entrata in vigore della legge n°170.
* Direttiva Ministeriale 27/12/2012 sui B.E.S.
* Circolare Ministeriale 06/03/2013 prot. n. 1551 sui B.E.S.
* Nota MIUR prot. n. 2563 del 22 novembre 2013
* Legge107 del 13.07.2015 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
* D. Lgs. n. 62/2017 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
* D. Lgs. n. 66/2017 - Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.
* **D. Lgs. n 96/2019 – Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66**
* D.M. 461 del 6 giugno 2019 - Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare
* Nota MIUR n 562 del 03/04/2019 - Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti

**Normativa di riferimento regionale**

* Legge Regione Abruzzo n° 24 del 05/10/2015 - "Disposizioni in favore dei soggetti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)”
* DGR n° 719 del 25/11/2019 – “Disturbi specifici di apprendimento – presa d’atto e approvazione di documento tecnico regionale Allegato 1”.

**NOTA**: il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curricolari e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all’inizio di ogni anno scolastico e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell’allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOCC spetta il compito di assicurare l’ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

1. Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **all’inizio** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l’eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo.** [↑](#footnote-ref-1)
2. Si evidenzia che in caso di **diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite** può essere necessario calibrare il “Percorso Personalizzato” sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita, mentre risulta generalmente meno opportuno in caso di DSA o altro BES. [↑](#footnote-ref-2)
3. Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **al termine** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l’eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo.** [↑](#footnote-ref-3)
4. L’ultima colonna a destra (in grigio) è da compilare al termine del percorso didattico personalizzato, il cui periodo è definito da ogni consiglio di classe/team in relazione ai singoli casi. [↑](#footnote-ref-4)
5. **N.B**. È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il contesto della didattica e della valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come ’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a. [↑](#footnote-ref-5)
6. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un**’occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come, ad esempio, per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. [↑](#footnote-ref-6)