



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

149.635,59 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. PESCARA 8

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PEIC835007

### Città

PESCARA

### Provincia

PESCARA

## Legale Rappresentante

### Nome

MICHELA

### Cognome

TERRIGNI

### Codice fiscale

TRRMHL76R59B519Q

### Email

peic835007@istruzione.it

### Telefono

0854210592

## Referente del progetto

### Nome

GIUSEPPINA

### Cognome

STEFANIA

### Codice Fiscale

STFGPP72P50I158Y

**Email**  
pina.stefania@yahoo.it

**Telefono**  
3397706316

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F24D23002030006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38156

#### Titolo progetto

STEM and ENGLISH for our future

#### Descrizione progetto

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione superando la diversità di genere, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Con il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, sono stati destinati, a valere sulla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", 750 milioni di euro in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali, della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano, secondo la seguente articolazione: - Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 547-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022, nel rispetto del target M4C1-16; - Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17 (almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025), in favore di tutte istituzioni scolastiche, per un totale pari a euro 150 milioni.

#### Data inizio progetto prevista

12/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	23	Compilato	72.772,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.659,00 €	10	Compilato	16.590,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.113,20 €	6	Compilato	24.679,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	11.773,78 €	1	Completato	11.773,78 €

**Totale richiesto per l'intervento**  
125.814,98 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei requisiti per il potenziamento delle discipline STEM e multilinguistiche si baserà su un'indagine approfondita del nostro curriculum per individuare punti di forza e criticità nelle suddette discipline. Valuteremo le risorse tecnologiche nelle nostre scuole e le competenze degli insegnanti. Coinvolgeremo gli studenti in un dialogo aperto, esplorando le loro idee e interessi. L'obiettivo del progetto è integrare ulteriormente le discipline STEM e multilinguistiche nel nostro curriculum, potenziare attività e contenuti per sviluppare competenze STEM, multilinguistiche, digitali e di innovazione, garantendo parità di opportunità e di genere. Promuoveremo progetti interdisciplinari e multidisciplinari, incoraggiando l'apprendimento pratico attraverso laboratori e didattica sperimentale. Stimoleremo la partecipazione attiva degli studenti, incoraggiandoli a porre domande, condurre esperimenti e presentare i risultati. Un approccio basato sulla risoluzione di problemi sarà adottato, insegnando agli studenti ad applicare conoscenze scientifiche e matematiche per risolvere situazioni reali in modo collaborativo. In linea con gli obiettivi formativi ed educativi dell'Istituto Comprensivo, il percorso sul multilinguismo si baserà sulla motivazione, interesse e disponibilità a migliorare la comunicazione in inglese, sollecitando lo sviluppo delle competenze relazionali. Per garantire l'inclusione di tutti gli studenti, indipendentemente dal genere o da fattori socio-culturali, promuoveremo attivamente la partecipazione delle ragazze e dei ragazzi nelle discipline STEM e multilinguistiche.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per la scuola primaria saranno attivati i seguenti percorsi: - laboratori scientifici per macroaree; - coding. Per la scuola secondaria di I Grado: - robotica; - modelling 3D; - Tinkering; - Matematica esperienziale; - energie rinnovabili; - "chimica della bellezza"; - "scienze in cucina". Tutti i percorsi formativi saranno svolti in orario extra curricolare per gruppi di alunni di 15- 20 unità, per una media di 20 ore ciascuno.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PEMM835018	SCUOLA SECONDARIA I GRADO TINOZZI	PESCARA
PEEE835019	SCUOLA PRIMARIA BORGOMARINO	PESCARA
PEEE83502A	SCUOLA PRIMARIA "DANTE ALIGHIERI"	PESCARA

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate sono le seguenti: - Problem Based Learning: offerta formativa caratterizzata da attività che offrono agli studenti l'opportunità di sviluppare le proprie competenze a partire da progetti basati su sfide e problemi che potrebbero dover affrontare nel mondo reale. - Design Thinking: strategia utilizzata dagli insegnanti per agevolare l'apprendimento e promuovere negli alunni il pensiero creativo, il pensiero divergente e il lavoro di squadra; utile per sviluppare soft skill, competenze trasversali come il saper lavorare in gruppo ma anche attitudini come l'empatia attraverso un processo di progettazione - Tinkering: "pensare con le mani"; l'apprendimento sarà veicolato dalla sperimentazione di strumenti e materiale diversi pervenendo alla costruzione di macchine.

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per la scuola primaria: - Coding: Percorso di apprendimento dei principi base dell'informatica attraverso l'utilizzo di un ambiente di programmazione che utilizza un linguaggio di tipo grafico. I concetti appresi verranno applicati in un'attività di programmazione di un robot svolta in piccoli gruppi. Per la scuola secondaria di I Grado: - Robotica: Attività di costruzione e programmazione di un robot svolta in piccoli gruppi. Nella prima parte del percorso verranno svolte attività guidate aventi lo scopo di ottenere l'acquisizione delle conoscenze di base. In una seconda fase verranno organizzate competizioni di robotica tra i team; - Modelling 3D: Tramite l'uso dell'applicazione SketchUp for schools gli studenti realizzeranno modellazioni 3D di oggetti reali in vera grandezza e/o in un'opportuna scala di rappresentazione. Gli elaborati realizzati potranno anche essere stampati con la stampante 3D.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Per la scuola secondaria di I Grado: - Tinkering: costruzione di strutture portanti per la conoscenza della statica delle strutture; costruzione di motori elettrici e circuiti elettrici per approfondire la conoscenza dell'energia elettrica; costruzione di organi di trasmissione del moto e di piccole macchine ispirate ai modellini delle macchine di Leonardo, utilizzando pezzi di legno; - Energie rinnovabili: Con l'ausilio di kit didattici in dotazione dell'Istituto verranno realizzate macchine che sfruttano le energie rinnovabili (sole, vento, idrogeno) per muoversi.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

L'Istituto ha aderito al Progetto "Inspiring Girls" che prevede degli incontri nelle scuole medie di tutta Italia con role model volontarie impegnate con passione e successo nei più diversi ruoli professionali, che con la loro testimonianza possano ispirare le ragazze a non porsi limiti nella definizione del proprio percorso e ampliare gli orizzonti di ragazze e ragazzi nell'immaginare il proprio futuro.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

L'apprendimento della lingua inglese, oltre alla lingua madre, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di ottenere così i primi strumenti utili per esercitare la cittadinanza attiva non solo nel contesto in cui vive ma anche oltre i confini del territorio nazionale. Con l'apprendimento di più lingue l'alunno inizia a riconoscere che esistono diversi sistemi linguistici e diventa consapevole dei vari mezzi che ogni lingua può offrire per pensare, esprimersi e comunicare. Acquisisce quindi gli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture. Il progetto ha lo scopo di favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L'approccio sarà basato su approfondimenti che vanno oltre le proposte didattiche della classe di appartenenza e sul potenziamento delle abilità linguistiche orali in inglese al fine di garantire una continua interattività con il docente ma soprattutto al fine di coinvolgere tutti gli alunni, rispettando le diverse potenzialità. Si privilegerà l'aspetto ludico in un ambiente stimolante e creativo con l'utilizzo di tecnologie informatiche e di rete. In linea con gli obiettivi formativi ed educativi dell'Istituto Comprensivo, il percorso si baserà sulla motivazione, interesse e disponibilità a migliorare la comunicazione in inglese, sollecitando lo sviluppo delle competenze relazionali. La prima parte sarà dedicata a consolidare le competenze linguistiche degli alunni partecipanti tramite attività di pair work, role play, giochi didattici (memory games, action songs, flipped classroom, Lim, internet); la seconda, invece, si baserà sull'utilizzo della lingua inglese per attività di giornalismo, interviste, lettura di storie, recensioni, simulazione di scene di vita quotidiana (the shop, the airport, the town, the school, free time ....)

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Non è previsto coinvolgimento di enti e/o esperti esterni

### Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Nessuno

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto da tutor ,esperti e figure professionali che collaborano alla realizzazione dell'intervento e si prefigge di: - rilevare i fabbisogni dei destinatari degli interventi in modo da predisporre il progetto di massima da sottoporre all'approvazione dell'Unità di missione; -programmare e accompagnare le azioni formative previste dal progetto e documentare l'attività; - monitorare lo svolgimento delle attività progettate collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria a una corretta rendicontazione; - porre in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e

rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

23

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

575

### Importo totale (numero edizioni)

72.772,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				474,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
50

**Importo totale (numero edizioni)**  
16.590,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
25

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.175,20 €
				Importo totale attività	4.113,20 €



**Numero di edizioni dell'attività**

6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

150

**Importo totale (numero edizioni)**

24.679,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	346.28	11.773,52 €
				Importo totale attività	11.773,52 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	4	Compilato	21.862,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.958,21 €	1	Completato	1.958,21 €

**Totale richiesto per l'intervento**

23.820,61 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Il percorso formativo si prefigge di sviluppare le quattro abilità linguistiche (Listening-Speaking-Reading-Writing) in inglese a livello A2 e a livello intermedio B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. Esso mira, inoltre, al raggiungimento di una autonomia (A2) / padronanza (B1-B2) del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva. Il percorso si inserisce in una visione integrata dei saperi (metodologia CLIL) finalizzata alla gestione di un modulo di lezioni della propria disciplina in lingua inglese con il supporto delle docenti di tale lingua anche, e soprattutto, nella progettazione dell'attività. Modalità di svolgimento: Attività di Comprensione orale e scritta, anche attraverso l'uso di strumenti digitali. Attività di produzione orale e scritta mediante l'ideazione di dialoghi, storytelling, drammatizzazioni, creazione di testi di difficoltà crescente relativi a temi quotidiani e concreti. Si evidenzia che per la positiva riuscita dell'iniziativa, sarà necessario costituire gruppi di apprendimento omogenei con docenti provenienti da istituti diversi, è previsto che ogni insegnante sostenga un entry test per stabilire il livello di partenza che non potrà essere inferiore al livello A2 del QCER.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	18	Inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	18	Saranno coinvolte le discipline di interesse dei corsisti

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

72

#### Importo totale (numero edizioni)

21.862,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	57.59	1.958,06 €
				Importo totale attività	1.958,06 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

01/02/2024

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.